

Ministero dell’ Istruzione, dell’Università e della Ricerca

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “N. GREEN - FALCONE E BORSELLINO”**

Via SS. Cosma e Damiano, s.n.c. - Tel. 0983 885296 - Fax 0983 887493 87064 **CORIGLIANO-ROSSANO** (Cosenza)

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE PEER TO PEER A.S.2022-2023**

A cura del docente Tutor, prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( docente neoassunto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| **Azioni – contenuti**  **monte ore svolto\_\_\_\_\_** | | | Data  Classe | | Data  Classe | | Data  Classe | | Data  Classe | |
| Orario | | Orario | | Orario | | Orario | |
| Risultato osservazione | | | si | no | si | no | si | no | si | no |
| **Strategie**  **didattiche** | A  Insegnamento strutturato | A1. **L’insegnante** spiega in modo strutturato |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A2. **L’insegnante** propone attività strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B  Tecniche di interrogazione e discussione | B1. **L’insegnante** fa domande che incoraggiano il ragionamento |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B2. **L’insegnante** dedica spazio alla discussione in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C  Strategie per sostenere l’apprendimento | C1 **L’insegnante** illustra il metodo o la procedura da usare |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C2**L’insegnante** dà indicazioni agli studenti per fare da soli |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D  Monitoraggio e valutazione | D1 **L’insegnante** fa domande per verificare la comprensione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D2 **L’insegnante** osserva il lavoro degli studenti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D3 **L’insegnante** fornisce stimoli per aiutare gli studenti a migliorare |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gestione della classe** | E  Gestione del tempo | E1. **L’insegnante** fornisce indicazioni sui tempi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E2. **L’insegnante** gestisce i momenti di passaggio tra le attività |  |  |  |  |  |  |  |  |
| F  Gestione delle regole e dei comportamenti | F1. **L’insegnante** trasmette regole di comportamento |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sostegno**  **Guida e**  **supporto** |  | H1. **L’insegnante** adatta le attività in base alle differenze tra studenti |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | H  Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti |
| H2 **L’insegnante** riconosce i bisogni emotivi degli studenti |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| H3 **L’insegnante** supporta l’autostima degli studenti |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | I1. **L’insegnante** dà agli studenti BES compiti personalizzati |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | I |  |
|  | Attenzione agli studenti con BES | I2. **L’insegnante** mostra attenzione agli studenti con BES |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Clima di**  **apprendimento** | J | J1. Gli **studenti** mostrano di impegnarsi nelle attività |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Coinvolgimento degli studenti | J2. Gli **studenti** BES mostrano di partecipare alle attività |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | K1.a Gli **studenti** mostrano rapporti positivi con l’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | K  Rapporti in classe | K1 L’**insegnante** favorisce una buona relazione con gli studenti |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività**  L  **prevalente** | | | | L 1 L’**insegnante** spiega |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| L2. L’**insegnante** INTERROGA |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| L3. L’**insegnante** guida il discorso in classe |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| L4. Gli **studenti** lavorano individualmente |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | | L5**. Gli studenti** lavorano in coppie o gruppi |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Gestione dei saperi**  **Organizzazione del lavoro** | M  Gestione dei saperi | M1 **L’insegnante** predispone una valutazione coerente con gli argomenti trattati | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | M2 **L’insegnante** favorisce e supporta l’autovalutazione negli studenti e la loro consapevolezza nell’apprendere | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | N  Organizzazione del lavoro | N1 **L’insegnante** utilizza diverse strategie (lez. frontale, lez. dialogata, attività di gruppo, attività laboratoriali, ecc.) | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | N2 **L’insegnante** gestisce il tempo della lezione, ovvero alterna tempi di lavoro e di rilassamento | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

Corigliano-Rossano, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente Tutor

Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_